

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в
образовательной организации***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Спиренкова Н.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение магистрантами необходимых профессиональных компетенций для реализации опыта технологий по организации безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование систем и понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.2 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Валеология» на уровне бакалавриата:

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация;

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.2 «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации», включает: .

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	
ПК 3.1. Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов	знать: - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей

государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	и подростков; - классификацию здоровьесберегающих технологий; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии на уроках; - составлять тематические планы и планы-конспекты уроков и практических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни; - проводить классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия здоровьесберегающего направления; владеть: - формами здоровьесберегающей работы в образовательных организациях; - способами осмысления и критического анализа информации о современных концепциях безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Здоровье как проблема современного общества:

Здоровьесберегающая деятельность современного педагога. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья.

Модуль 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях:

Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды

Забота о здоровье детей в образовательном пространстве поликультурного региона
Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Здоровье как проблема современного общества. (2 ч.)

Тема 1. (2 ч.)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Здоровье как проблема современного общества. (2 ч.)

Тема 1. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога (2 ч.)

1. Определите современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Раскройте здоровье как проблему современного общества.
3. Определите педагогический смысл понятия «здоровье». Охарактеризуйте виды здоровья.

Модуль 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях (2 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды (2 ч.)

1. Рассмотрите Международное право о защите здоровья детей: в основных положениях Конвенции ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
2. Рассмотрите здоровьесбережение в современной системе образования.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
4. Рассмотрите обеспечение условий безопасности пребывания детей в образовательной организации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (98 ч.)

Раздел 1. Здоровье как проблема современного общества. (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте список литературы в электронном формате, отражающий современные методологические подходы к здоровью как проблеме современного общества.

Подготовьте краткий реферативный обзор позиций специалистов в определении понятия «образовательная среда», в понимании его структуры, функций, в отношении к методам проектирования и экспертизы (Дерябов С.Д., Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И., Рубцов В.В., Савенков А.И., Слободчиков В.И., Ясвин В.А. и др.).

Проанализируйте материалы методической выставки «Современная образовательная среда детского сада» - 2015 на сайте tmndetsady.ru...vyistavka...obrazovatel'naya...detskogo...

Опираясь на предложенную литературу, изучите требования к формированию образовательной среды в школе и детском саду.

Изложите собственное мнение относительно информации, представленной в схеме (см. схему).

Изучите условия построения развивающей образовательной среды школы (см. схему 3). Аргументируйте необходимость каждого из предложенных условий. Создайте подобную схему условий, необходимых для построения образовательной среды детского сада. Каждое условие раскройте на примере.

Вывести принципы создания образовательной среды, используя предложенную выше информацию и литературу.

Раздел 2. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

«Изучить» концептуальную модель предметно-развивающей среды группы и методические рекомендации по ее использованию (раздел 2 источника 1). На основе изученной информации подготовить письменное сообщение.

По аналогии с концептуальной моделью предметно-развивающей среды группы (раздел 2 источника 1) создать концептуальную модель образовательной среды школы, вывести методические рекомендации по ее использованию (письменно).

Провести опрос педагогов на предмет «Какие трудности возникают в процессе построения образовательной среды на этапе преемственности дошкольного и школьного образования», проанализировать и обобщить полученные данные (письменно).

Изучить методические рекомендации по созданию оптимальных моделей предметно-развивающей среды для разных возрастных групп детского сада (раздел 3 источника 1). На основе

изученной информации выполнить анализ двух моделей образовательной среды – в детском саду и школе.

Разработать педагогическую модель по организации образовательной среды с учетом национально-региональных условий в детском саду.

Разработать педагогическую модель по организации образовательной среды с учетом национально-региональных условий в школе.

Сопоставить предложенные модели.

Провести опрос педагогов на предмет «Какие трудности возникают в процессе построения образовательной среды в различных моделях и формах дошкольного и школьного образования», проанализировать и обобщить полученные данные (письменно).

Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	ПК-3
3	Устный опрос (зачет)	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный) зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий триместр (Зачет ПК-3)

1. Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья.
3. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.
4. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся начальных классов.
5. Формирование культуры здоровья у учащихся как ценностно-целевой приоритет образования.

6. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся начальных классов.
7. Основные принципы здорового образа жизни.
8. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
9. Валеология как наука о здоровом образе жизни.
10. Методика формирования у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
- Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017.

- 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Дополнительная литература

1. Александров, А. А. Курение и его профилактика в школе / А. А. Александров, В. Ю. Александрова. – М. : Новая школа, 2008. – 167 с.
2. Бальчуков, А. Г. Призадумайся, курильщик! / А. Г. Бальчуков. – Запорожье : ДГУ, 2009. – 216 с.
3. Безруких, М. М. Здоровье детей и школа. Проблемы и перспективы / М. М. Безруких // Перемены. – 2010. – № 1. – С. 148 – 160.
4. Гузиков, Б. М. Что губит нас / Б. М. Гузиков, А. А. Мейрон. – М. : Педагогика, 2009. – 167 с.
5. Димофор, Т. Как уберечь детей от наркотиков / Т. Димофор, С. Карпер. – М. : Союз, 2010. – 188 с.
6. Дубровский, А. А. Открытое письмо врача учителю: Здоровье детей – будущее народа / А. А. Дубровский. – М. : Просвещение, 2010. – 234 с.
7. Дунаевский, В. В. Наркомания и токсикомания / В. В. Дунаевский, В. Д. Стяжкин. – СПб. : Медицина, 2011. – 267 с.
8. Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях области : материалы областной научн.-практ. конф. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 281 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).